

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
(МОУ «ВСОШ №2»)

Принято
на педагогическом совете
протокол № 06 от 16.04.2025 г.

Утверждено приказом
по школе № 29-о/д от
16.04.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2024 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Аналитическая часть	6
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	33
1.5. Востребованность выпускников.....	41
1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы.....	42
1.7. Оценка материально-технической базы.....	51
2. Заключение.....	54
3. Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» за 2024 год.....	56

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» было проведено самообследование образовательной деятельности МОУ «ВСОШ №2» в 2021 году.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

В качестве основных источников информации для проведения аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- анализ массива информации о деятельности образовательной организации за отчетный период;
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МОУ «ВСОШ №2»)
Руководитель	Светлана Владимировна Чопей
Адрес организации (юридический)	188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Ф. Афанасьева, д.5
Адрес организации (фактический)	188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Красных Партизан, дом 10 (начальная школа) 188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, дом 10 (основная и средняя школа)
Телефон, факс	8 (81373)23633
Адрес электронной почты	vsoch2@mail.ru
Адрес школьного сайта	https://vsoch2.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем общеобразовательного учреждения является Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования в лице комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
Дата создания	20 декабря 1995 года
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001216 от 26 февраля 2016 г. Срок действия: бессрочно

Свидетельство о
государственной
аккредитации

Серия 47A01 №0000884 от 01.03.2017 г.
Срок действия: до 21 февраля 2024 года, бессрочно

МОУ «ВСОШ №2» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-12 классы заочной формы обучения).

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОУ «ВСОШ №2» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учреждение также осуществляет иные виды деятельности:

- организация питания обучающихся;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с дневным пребыванием);
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- финансово – хозяйственная деятельность;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность.

В 2024 году школа работала над реализацией задач по повышению качества образования:

1. Совершенствование школьных механизмов управления качеством образования через применение полного управленческого цикла.
2. Совершенствование работы по профессиональному развитию педагогов через создание системы эффективного функционирования школьной методической службы.
3. Повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством формирования системы индивидуальной поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.
4. Развитие системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-12-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Кроме того в Школе реализуются программы для обучающихся с ОВЗ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, педагоги школы отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Информация о режиме работы школы, календарные учебные графики, Положение о режиме занятий обучающихся размещены на школьном сайте.

<https://vsoch2.gosuslugi.ru/>

Для реализации основных образовательных программ в МОУ «ВСОШ №2» разработаны учебные планы:

- для 1-4 классов (ФОП НОО),
- 5-9 классов очного обучения (ФОП ООО)
- 10-12 классы заочного обучения (ФОП СОО)

Все учебные планы по ФГОС состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы определяют перечень предметов и общие рамки объема часов по ним, планируемые результаты обучения, формы промежуточной аттестации.

При невозможности обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении, часто пропускающих занятия по болезни, по заявлению родителей школа организует обучение на дому с применением дистанционного обучения в соответствии с действующим законодательством.

В начальной и основной школе очной формы обучения функционировало 11 классов. В классах заочной формы обучения 1 класс-комплект.

На начало 2024 года в школе обучались 275 человек. На конец года 259 обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2024 г.

Количество обучающихся	2022	2023	2024
1-4 классы	101	100	87
5-9 классы	173	166	166
10-12 классы	17	9	6
Всего	291	275	259

Анализ показывает отрицательную динамику численности. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в работу школы. Средняя наполняемость классов очной формы обучения в начальной школе составляет 22 человека, в основной школе – 24.

Причина выбытия обучающихся: смена места жительства, переход в другое учебное заведение. Еще одна из причин выбытия обучающихся – прекращение эксплуатации здания МОУ «ВСОШ №2». Постановление администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области № 954 от 29.07.2021 г.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находится на контроле администрации:

- налажена связь с МДОУ «Детский сад №6», «Детский сад №28», «Детский сад №29»;
- регулярно проводятся встречи с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводится индивидуальная работа с обучающимися с учётом пожеланий и запросов родителей (законных представителей);
- родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками классных и общешкольных мероприятий;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы.

С 01 сентября 2021 года образовательный процесс организован на базе трех образовательных учреждений:

МОУ ДО "Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха» - 1-4 классы

МОУ «ВСОШ №1» - 5-12 классы

МОУ «ВНОШ» - ГПД.

Созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребенка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Режим организации учебных занятий:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10 - 40 мин		

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, направленные на изучение функциональных возможностей платформы.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» проводятся в системе. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 70 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

МОУ «ВСОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Условия самореализации обучающихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- Техническое;
- Социально-гуманитарное;

На базе школы в 2024–2025 учебном году функционировали 5 кружков, в которых были задействованы обучающиеся всех классов и 5 педагогов школы. Режим работы объединений обеспечивал занятость обучающихся по интересам во второй половине дня.

Дополнительное образование

Наименование кружка (секции)	Направленность общеразвивающей программы	Количество часов	Сроки реализации общеразвивающей программы	Количество обучающихся
Театриум	социально-гуманитарная	2	4	20
Экология	естественнонаучное	1	1	20

Школа математики	естественнонаучное	1	1	20
Краеведы	туристско-краеведческая	1	2	12
Пожарное дело	физкультурно-спортивное	4	5	23
Хор	социально-гуманитарная	1	4	23

Программы в рамках сетевого взаимодействия

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы	количество обучающихся	Наличие договора сетевого взаимодействия
ДЮЦ	Юный краевед	25	+
ДЮЦ	Юный турист	30	+
«Кванториум» г.Кингисепп	Промробоквантум	10	+
«Кванториум» г.Кингисепп	Квантошахматы	10	+
МОУДО «Волосовская детская школа искусств»	ХОР + хореография	23	+
ЦИТ	ЗД ручка	30	+
ЦИТ	Робототехника	30	+

- Общий охват обучающихся ОО дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования в 2024 году: 155 - 62 %

- Общий охват обучающихся ОО дополнительным образованием в образовательном учреждении в 2024 году: 147 - 55%. Охват дополнительным образованием – 100%

Статистка показывает, что наиболее активно развиваются объединения, естественно-научной направленности. Отсутствует художественное и спортивное направление.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Часы, используемые на дополнительное образование, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Занятия в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

№ п/п	Название курса	Руководитель Ф.И.О	Количество о часов в неделю	Клас с	Количество о детей	Возрас т
1.	Разговор о важном	Шорохова Т.А Поливара Т.В. Белякова О.Н. Софиева А.Р Бомбина Я.А. Оксюта Е.Н. Ващенко С.В. Бексултанова Н.Н. Николаева С.В. Холошевская Г.Ю Евдокимова Е.И. Оксюта Е.Н.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 3 4 5 6 7а 7б 8а 8б 9 10- 12	14 20 27 25 25 22 24 25 21 23 27	6-7 8-9 9-10 10-11 11-12 12-13 13-14 13-14 14-15 14-15 15-16
2.	Россия-мир горизонтов	Колесникова Е.И. Ващенко Бексултанова Н.Н. Николаева С.В. Холошевская Г.Ю. Евдокимова Е.И.	1 1 1 1 1 1	6 7а 7б 8а 8б 9	23 24 25 21 21 27	11-12 13-14 13-14 14-15 14-15 15-16
3	Функциона льная грамотност ь	Софиева А.Р.	1	4	25	10-11
4	Азбука здоровья	Ващенко С.В. Ващенко С.В. Ващенко С.В. Ващенко С.В.	1 1 1 1	1 2 3 4	14 20 27 25	6-7 8-9 9-10 10-11

5	Орлята	Шорохова Т.А. Поливара Т.В. Белякова О.Н. Софиева А.Р.	1 1 1 1	1 2 3 4	14 20 27 25	6-7 8-9 9-10 10-11
6	Профориен тация	Янгиляев А.М.	4 9	6 1	22 27	11-12 15-16
7	Проектная мастерская	Поливара Т.В. Белякова О.Н.	1 1	2 3	20 27	8-9 9-10
8.	История родного края	Евдокимова Е.И.	1	5	25	11-12
9.	Школа общения	Ващенко С.В. Бексултанова Н.Н. Холошевская Г.Ю.	1 1 1	7а 7б 8б	24 25 23	13-14 13-14 14-15
10	Олимпиадн ая школа	Оксюта Е.Н. Бексултанова Н.Н. Панова Ж.В.	1 1 1	5,7,9 7-9 8б	12 12 23	11-15 11-15 14-15

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В 2024 году в МОУ "ВСОШ №2" второй год действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Протокол №1 от 05.04.2023, Решение №11 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Ленинградской области от 24.07.2023г) . В состав ячейки на данный момент входят 47 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Холошевская В.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились в районные мероприятия: XIX районный фестиваль детских и юношеских общественных объединений и организаций Волосовского района "Созвездие". Помимо этого активисты первичного отделения РДДМ включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», "Спортивный вызов", "Полезные привычки первых", "Творческая лаборатория", "Презентация Движения Первых", "Эрмитажный кот" и др. Создан волонтерский отряд, наставник Николаева С.В. Обучающиеся начальной школы официально посвящены в ряды "Орлят России".

Впереди следующие мероприятия: "Урок по Первой медицинской помощи", "Субботник с родителями", "Церемония вступления в Движение Первых".

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ «ВСОШ №2» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. По данным социологических опросов организация образовательной деятельности обеспечивает запросы родителей (законных представителей) и обучающихся.

Заместителю директора по воспитательной работе в следующем году необходимо продолжить работу по выявлению наиболее востребованных направлений дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений, шире использовать положительный опыт реализации курсов внеурочной деятельности, запланировать проведение открытых мероприятий, информирование на официальном сайте школы и в соцсетях.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году МОУ «ВСОШ №2» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9 -х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится в соответствии с Уставом и структурой управления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	• обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной организацией

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методический совет и методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа молодого учителя, наставничество;

МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Бомбина Я.А.

МО учителей естественно-научного цикла – научный руководитель Холошевская Г.Ю.

МО учителей начальных классов – научный руководитель Белякова О. Н.

МО классных руководителей – руководитель Колесникова Е.И.

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам через официальный сайт школы <https://vsoch2.gosuslugi.ru/> официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/71138?activeTab=3&organizationGroup=251>, ГИС СОЛО соц. сети и т.д..

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ «ВСОШ №2» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы в 2024 году было качество освоения основной образовательной программы и объективность образовательных результатов. На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля над обучающимися, имеющими различный уровень учебной мотивации, системный контроль образовательных результатов. Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которую обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», .

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

По классам очной формы обучения:

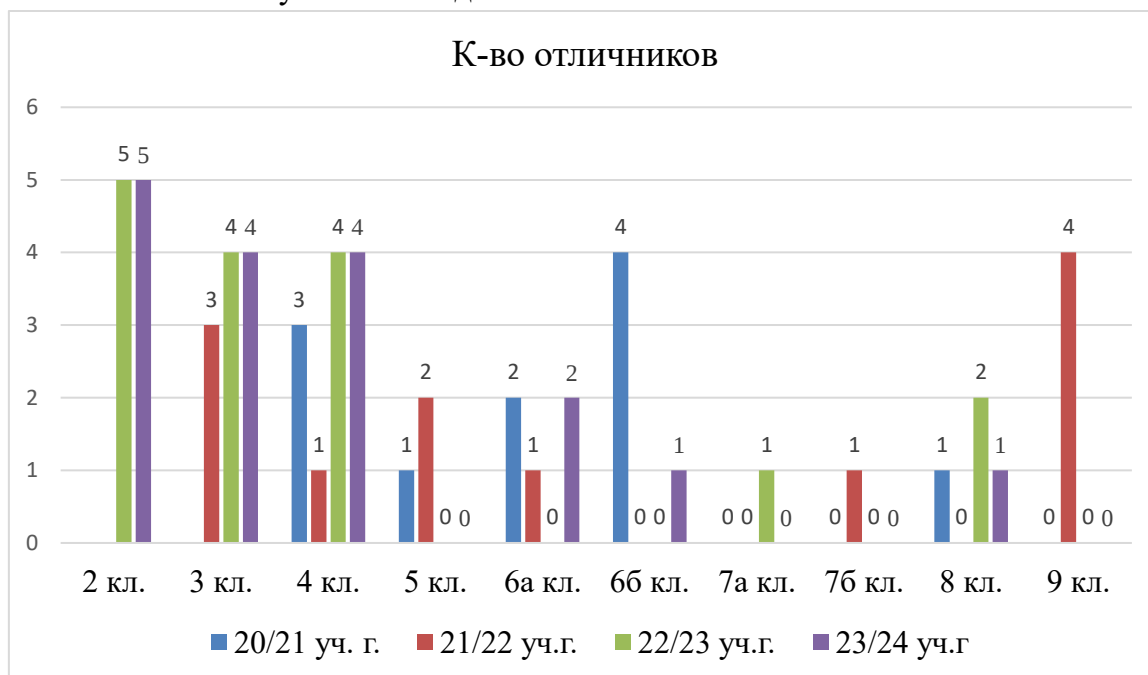
По итогам учебного года оценивались 2 – 9 классы.

На конец 31.12. 2024 года в 1-12 классах 259 обучающихся: 1 уровень обучения - 86; 2 уровень обучения – 167, 3 уровень - 6. Аттестовано 245 обучающихся, без учёта 14 обучающихся первого класса.

Успеваемость составила 100%, неуспевающий по итогам 2023-2024 учебного года обучающийся 7 класса. Качество успеваемости по школе составило 50%, что на 3,7% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Качество на 1 уровне составило 71,3 %, что на 0,7% выше чем по итогам 2022-2023 учебного года, на втором уровне – 43,7%, что на 5,2% выше чем по итогам 2022-2023 учебного года.

Отлично успевает 17 обучающихся (6,6%), что на 2 обучающихся больше чем по итогам 2022-2023 учебного года.

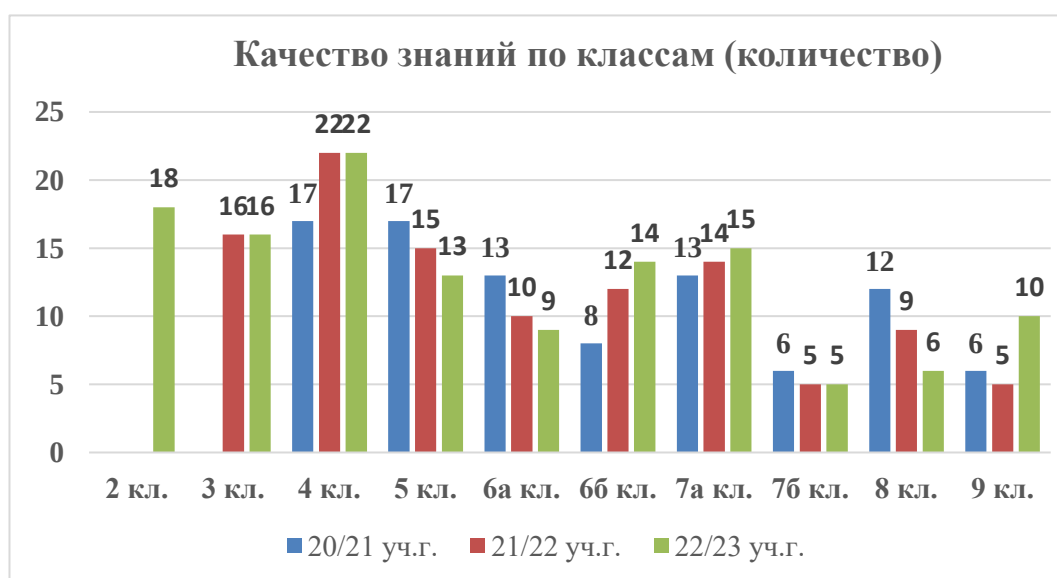


Из них 1-4 кл. – 13 учеников (5% от общего количества аттестованных)

5-9 кл. – 4 ученика (1,6% от общего количества аттестованных)

По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 2 человека. **С одной «4» обучающихся нет.**

Успевают на «4» и «5» 128 обучающихся (50,1% от общего количества аттестованных). Из них 2-4 кл. – 56 обучающихся (21,9 от общего количества аттестованных) 5-9 кл. – 72 обучающихся (28,2 от общего количества аттестованных). По сравнению с прошлым учебным годом количество хорошистов увеличилось. Снижение качества наблюдается в 5, 6, 8 классах.

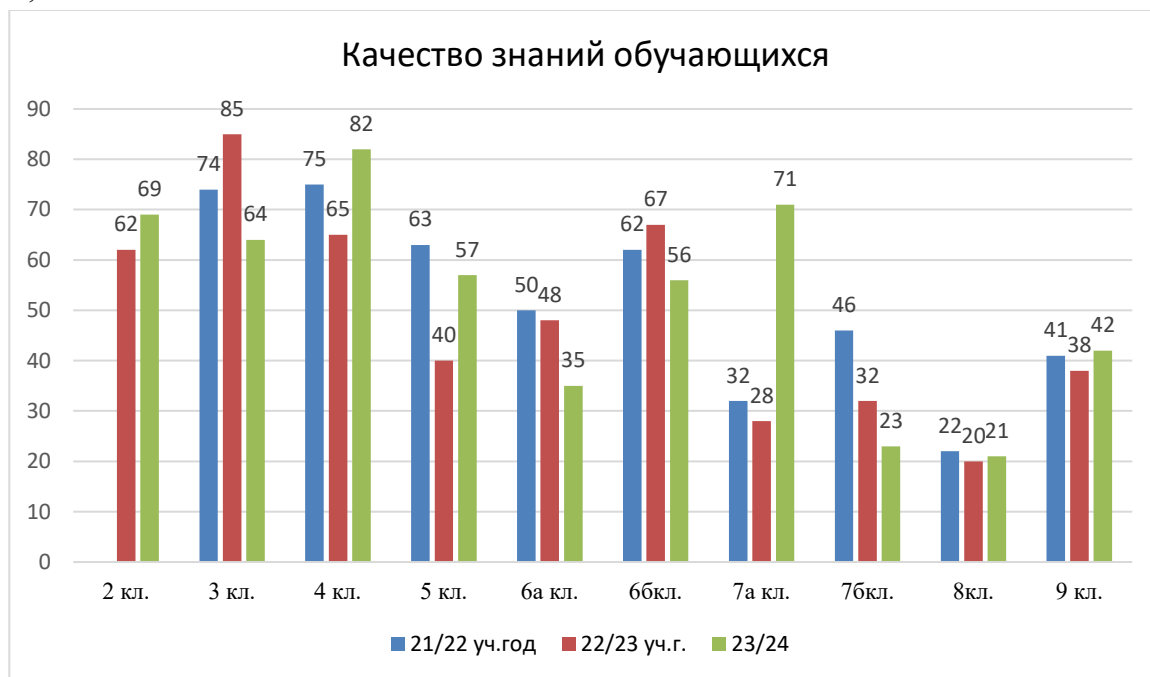


По данным графика можно проследить динамику успеваемости каждого классного коллектива за три года. Положительная динамика отмечается в классных коллективах: 4, 6б, 7а, 9 классах.

Обучающиеся с одной «3» успевают 5 обучающихся.

1 обучающийся 5 класс по математике, 1 обучающаяся 6б класс по математике, 1 обучающаяся 8 класс по русскому языку, 2 обучающихся 9 класс по русскому языку.

Качество знаний выше по сравнению со средним по школе во 2, 3, 4, 5, 6б, 7а классах, самое низкое качество в 7б и 8 классах.



Самое низкое качество по итогам 2023-2024 учебного года в 6а, 7б и 8 классах. Положительную и стабильную динамику уровня освоения образовательных программ показывает 4, 5, 7а, 9 классы.

Снижение объясняется:

- отсутствием индивидуального подхода к слабоуспевающим обучающимся и системной, целенаправленной работы с сильными обучающимися;
- несогласием родителей с рекомендациями школьного ПМПк;
- бесконтрольностью детей в семье, влиянием социальных факторов;
- недостаточно эффективной работой классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования,
- недостаточной работой классных руководителей по разъяснению требований Положения о текущей успеваемости использования средневзвешенного балла и более объективным результатам оценивания обучающихся.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено. Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют

сделать вывод, что фактический уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с обучающимися. Педагоги составили план работы с низкомотивированными детьми. Корректировали список слабоуспевающих в течение года. Знали имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика. Проводили дополнительные занятия, консультации. На уроках использовали дифференцированный подход, проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, выдавали разноуровневое домашнее задание. Проводили мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по триместрам. Поддерживали связь с родителями, классным руководителем.

Выводы: на основании результатов содержания и качества подготовки обучающихся по основным предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году признать уровень освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования удовлетворительным. Данные итоги требуют системной работы учителей по объективности оценивания образовательных результатов, организации работы с обучающимися различной учебной мотивации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Администрации школы необходимо осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся, включить контроль образовательной деятельности педагогов, не работающих адресно с обучающимися «группы риска», в план ВСОКО. Педагогов имеющих профессиональные дефициты направить на курсы повышения квалификации.

Методическому совету оказывать адресную помощь педагогам, обучающиеся которых показывают низкие предметные результаты.

Анализ результатов ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)

Класс, предмет	Успеваемос ть %	Качеств о %	Понизил и %	Соответству ет %	Повысили %
4 класс					
русский язык	100	91	0	20/91	2/9
математика	100	88	0	23/100	0
окружающий мир	100	87	2/9	21/91	0

5 класс					
русский язык	100	56	0	22/96	1/4
математика	100	61	1/4	22/96	0
биология	100	71	0	20/95	1/5
история	100	73	0	21/95	1/5
6а класс					
русский язык	100	45	0	21/95	1/5
математика	100	52	0	24/96	1/4
география	92	58	1/4	23/96	0
обществознание	100	60	0	24/96	1/4
6б класс					
русский язык	100	48	1/5	20/95	0
математика	100	63	1/4	23/96	0
биология	100	50	0	21/95	1/5
история	100	70	0	23/100	0
7а класс					
русский язык	100	72	2/11	15/83	1/6
математика	100	60	1/5	19/95	0
география	100	59	3/18	14/82	0
физика	100	80	0	19/95	1/5
7б класс					
русский язык	100	28	0	17/94	1/6
математика	100	15	1/5	19/95	0
обществознание	100	39	1/6	17/94	0
биология	100	32	1/5	18/95	0
8 класс					
русский язык	100	30	3/11	24/89	0
математика	100	33	1/4	23/96	0
обществознание	100	48	0	24/96	1/4
биология	100	27	1/4	25/96	0

Вывод: Нарушений при проведении ВПР не выявлено. Результаты ВПР показывают на достаточный уровень освоения общеобразовательных программ.

Вывод: Результаты ВПР показывают на достаточный уровень освоения общеобразовательных программ в 4 и 8 классах.

Присутствует проблемный компонент:

– у обучающихся 7б и 8 классов компонент качество написания ВПР ниже 60%: русский язык 5 класс - 56%, 6а класс русский язык – 45%, математика - 52%, география - 58%, 6б класс русский язык - 48%, биология - 50%, 7а класс география - 59%, что указывает на несформированность знаний у обучающихся, недостаточный психологический настрой и отсутствие индивидуальной работы с обучающимися,

испытывающими трудности в обучении, со стороны педагогов, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Педагогам-предметникам рекомендовано изучить раздел «Типичные ошибки», который сформирован в анализе результатов ВПР. На основании анализа допущенных типичных ошибок:

- разработать план мероприятий по ликвидации пробелов при реализации образовательных программ основного общего образования с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса;
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности;
- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, совершенствования методики преподавания

В план функционирования ВСОКО 2024-2025 учебный год включен контроль качества преподавания в 6-8 классах (5-7 классы 2023-2024 уч.г.).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

С целью успешной подготовки к аттестации в школе были составлены «Дорожные карты» подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В соответствии с планом в течение года в 9, 12 классах школы были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

На административных совещаниях, совещаниях при директоре заслушивались отчеты классных руководителей и учителей – предметников по подготовке к ГИА, администрация посещала уроки с целью отслеживания результатов работы учителей-предметников при подготовке выпускников к экзаменам.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы подготовки к ГИА. Итогом работы педагогического коллектива школы явились результаты, полученные выпускниками на государственной аттестации.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

9 класс

В 9 классе допуском к экзаменам было ИС (итоговое собеседование) по русскому языку.

Итоги ИС

Всего участников	Из них участвовали (чел.)	Не участвовали (чел.)	Количество получивших «зачет»	Количество не получивших «зачет»
24	24	0	24	0

Вывод: По итогам ИС все выпускники 9 класса получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

В 2024 году выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. Один обучающийся с ОВЗ сдавал только 2 обязательных предмета.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации.

В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Получили оценки				% успеваемости	% качества	Рейтинг баллов	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
		5	4	3	2						

1	Математика	0	5	1	0	100	20,8	9 – 20	7 (Беркутов М., Попова А., Середа А.)	20 (Кирилenco С.)	12
2	Русский язык	5	1	1	9	100	62,5	17-33	14 (Малашенков В.)	33 (Суздалева Д.)	23
3	Обществознание (23 человека)	1	8	1	0	100	39	17 - 34	16 (Беркутов М.)	32 (Суздалева Д.)	23
4	Биология (2 человека)	0	2	0	0	100	100	34 - 32	34 (Суворова А.)	32 (Петрова О.)	33
5	География (14 человек)	0	6	8	0	100	42,8	13 - 23	13 (Беркутов М., Мазелов С., Попова А., Рамазанов С.)	23 (Лобиков В.)	14
6	Информатика (5 человек)	1	2	2	0	100	60	6-17	6 (Горбылева Л.)	17 (Слыханов Р.)	11
7	Английский язык (2 человека)	0	1	1	0	100	50	42-54	42 (Осипчук Г.)	54 (Кирилenco С.)	48

Вывод: Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что 59% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 14% улучшили оценки, а 27% получили оценки ниже годовых.

ЕГЭ

12 класс

В 12в классе допуском к экзаменам было ИСИ (итоговое сочинение) по русскому языку.

Итоги ИСИ

Всего участников	Из них участвовали (чел.)	Не участвовали (чел.)	Количество получивших «зачет»	Количество не получивших «зачет»
------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------------	----------------------------------

2	2	0	2	0
---	---	---	---	---

Вывод: По итогам ИСИ все выпускники 12в класса получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

В 2024 году выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику (базовый уровень)).

В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Рейтинг баллов	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	Математика	8 - 11	8 (Нестеренко В.)	11 (Алёшкина Н.)	10
2	Русский язык	25-37	25 (Алёшкина Н.)	37 (Нестеренко В.)	31

Рекомендации:

Учителям русского языка и математики в 2024-2025 учебном году в системе объективно оценивать обучающихся, осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к урокам, активизировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в системе использовать варианты КИМов 2025 года. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2025.

Вывод: с целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов в 2024-2025 учебном году важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

При подготовке к ГИА необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. В 2023-2024 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2024.
3. Систематически проводить работу с «малоуспешными» обучающимися.
4. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых

обучающихся, имеющих возможность и желание усвоить предметы на более высоком уровне.

5. Планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении

Уровень подготовки и результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах по предмету – важный показатель качества образовательной деятельности. Ведущей формой работы учителей-предметников с высокомотивированными детьми, организации внеурочной деятельности по предмету является вовлечение в школьное олимпиадное движение обучающихся, целенаправленная подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Анализ результатов участия в муниципальной метапредметной олимпиаде.

В школьном этапе метапредметной олимпиады приняли участие 20 обучающихся 1-4 классов. Анализ ошибок показал, что самыми трудными заданиями явились: озаглавливание части текста, решение геометрической задачи, соотношение информации, опираясь на полученные знания.

Рекомендации: в урочное и внеурочное время уделять большее количество времени работе с информацией в различных формах

В муниципальном этапе метапредметной олимпиады среди учащихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района участвовали 4 ученика начальной школы. Победитель обучающаяся 1 класса.

Участие обучающихся школы во ВСОШ организовано в соответствии с графиками проведения школьного и муниципального этапов олимпиады.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 168 (физических лиц) обучающихся 4–9-х классов – 86% от общего количества обучающихся 4–9-х классов в 18 предметных олимпиадах на 1 олимпиаду больше по сравнению с прошлым годом.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 22 обучающихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

*Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ
за три года*

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (физ.лиц/общее)	163/525	168/572	179/890

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества обучающихся в классах	Динамика
1	Английский язык	5–9-е	165	26	16	-4
2	Биология	5–9-е	165	42	25	-3
3	География	6-9-е	142	50	35	+13
4	История	5–9-е	165	47	28	+16
5	Литература	5–9-е	165	45	27	+15
6	Математика	4–9-е	189	57	30	-14

7	Информатика	5–9-е	165	53	32	+10
8	Обществознани е	5–9-е	165	89	54	+36
9	ОБЗР	5–9-е	165	48	29	+19
10	Право	7-9-е	142	32	23	+16
11	Русский язык	4–9-е	189	78	41	+19
12	Физика	7-9-е	120	22	18	+5
13	Физическая культура	5–9-е	165	39	24	+9
14	Химия	7–9-е	120	21	18	+11
15	Технология	5–9-е	165	56	34	+31
16	Экономика	5–9-е	165	43	26	+17
17	Астрономия	5–9-е	165	54	33	+40
18	Экология	5-9-е	165	67	41	+38

Вывод: наибольшее увеличение количества участников по предметам, кроме английского языка, биологии, математики. Наибольшая динамика увеличения участников по астрономии, экологии, обществознанию, биологии.

*Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023/24 учебном
году*

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Динамика
1	Английский язык	26	3	7	=/+3
2	Биология	42	5	9	=/+1
3	География	50	4	11	=/+11
4	История	47	5	10	=/+5
5	Литература	45	5	10	=/+6
6	Математика	57	5	9	=/-4
7	Информатика	53	5	2	+2/-3
8	Обществознание	89	6	25	+1/+20
9	ОБЗР	48	3	14	=/+9

10	Право	32	3	7	=/+5	
11	Русский язык	78	6	21	=/+7	
12	Физика	22	4	3	+1/+1	
13	Физическая культура	39	10	5	+5/+1	
14	Химия	21	3	5	+1/+3	
15	Технология	56	3	17	-2/+14	
16	Экономика	43	5	10	=/+7	
17	Астрономия	54	5	13	=/+13	
18	Экология	67	5	20	=/+13	
ВСЕГО		ВСЕГО	869	85		+8/+108

Вывод: наибольший показатель прироста победителей и призеров по географии, обществознанию, технологии, астрономии, экологии.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	73	77	85

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	101	90	198

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 108 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2021/20	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	111	174	167

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом уменьшилось – на 11 человек.

Таблица №7. Результаты участия в школьном этапе олимпиад по классам.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	4	24	21/87,5%	2	10
2	5	23	22/96%	6	12
3	6	22	23/100%	9	17
4	7а	24	23/96%	6	17
5	7б	25	24/100%:	5	15
6	8а	21	20/96%	6	12
7	8б	22	19/86,3	3	13
8	9	28	27/96%	10	12

Вывод: квота участников не выдержана в 4 и 8б классе, менее 92%

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ:

№	ФИ	предмет	уровень	результат	педагог
1	Галанских Юлия	астрономия	муниципальный	призер	Николаева Светлана Владимировна
2	Печенкина Алёна	биология	муниципальный	призер	Оксюта Еленва Николаевна
3	Тимхаева Медина	биология	муниципальный	призёр	Оксюта Еленва Николаевна
4	Зайцева Мария	география	муниципальный	призёр	Чопей Светлана Владимировна
5	Зайцева Мария	математика	муниципальный	призер	Холошевская Галина Юрьевна
6	Зайцева Мария	русский язык	муниципальный	победитель	Колесникова Евгения Ивановна
7	Мойланен Дмитрий	физика	муниципальный	призер	Ширинкина Наталья Петровна
8	Зайцева Анастасия	русский язык	муниципальный	призер	Колесникова Евгения Ивановна

	Андрюшина Дарья	русский язык	муниципальный	призер	Колесникова Евгения Ивановна
--	--------------------	--------------	---------------	--------	------------------------------------

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 1 человек. Ученица 8«А» Зайцева М. стала победителем ВсОШ по русскому языку.

Всего у школы 9 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8а класса. Зайцева Мария стала победителем и призером трех олимпиад.

Таблица 2. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участников	22	20	37
Количество призеров	2	3	8
Количество победителей	4	1	1

Вывод: наблюдается увеличение количества участников, в 2024/25 учебном году количество призеров увеличилось на 5 человек, количество победителей осталось неизменным.

Статистика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Показатели	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год.
Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах/муниципальный этап	3 чел.	0	10	3	13
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) региональных олимпиад /муниципальный этап	0	0	1	0	5
Количество учащихся, обучающихся в Центре «Интеллект»	0	1	1+2 чел.	16	0
Количество обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах	88	96	102	108	111

Количество учащихся, подавших заявки на образовательные программы центра «Сириус»	0	1	0	0	0
Доля обучающихся от общего количества обучающихся, которые стали победителями или призерами конкурсов, олимпиад не ниже муниципального уровня	19 %	20,4%	20%	24%	19%

Для повышения результатов необходимо с начальной школы проводить эффективную работу по выявлению одаренных детей, имеющих нестандартное мышление, высокую мотивацию к обучению детей. И уже в 5 классе ориентировать предметников на выявленных по способностям учащихся.

Задачи:

- разработать индивидуальную образовательную траекторию для учеников-призеров ВсОШ муниципального уровня;
- расширить спектр направлений по сопровождению способных и одаренных детей;
- использовать сетевое партнерство с ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Интеллект»;
- изучить Количество баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.

Анализ качества подготовки обучающихся к олимпиадному движению

В 2024 году была продолжена работа по реализации Программы по сопровождению одаренных и талантливых детей

Цель программы «Одаренные дети»: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Система подготовки учащихся к олимпиадам состоит из трех основных этапов:

1 этап. Выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением начинается с уроков в начальной школе. Затем этот процесс продолжается на уроках, кружках и курсах внеурочной деятельности в основной и средней школе. На занятиях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности педагоги поддерживают интерес к предметам, используют различные методы обучения, изучают дополнительный материал, расширяют и углубляют различные программные темы.

2 этап. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение реализуется с помощью активного участия обучающихся в различных интеллектуальных мероприятиях, что формирует интерес к участию в олимпиадном движении:

- интеллектуальные игры «Что? Где? Когда», «Литературный батл»;
- предметные олимпиады муниципального и областного уровня;
- дистанционные предметные олимпиады

3 этап. Подготовка участников олимпиад - это сложный процесс, требующий продуманности и систематичности. Основными подходами, которые используют педагоги при подготовке олимпийцев являются:

- решение как можно большего числа олимпиадных заданий;
- подробное дополнительное изучение тем школьного курса;
- изучение различных методов решения задач;
- комбинированные способы.

С 1 января 2024 года в школе начал работать Школьный олимпиадный центр «Меридиан открытий». Руководитель ШОЦ Николаева Светлана Владимировна прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности методической службы школы как структурного элемента региональной системы научно-методического сопровождения педагогов»

Вывод и рекомендации:

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

С целью участия в предметных олимпиадах организована работа с мотивированными обучающимися: тестирования, практикумы, олимпиады дистанционного формата, практические занятия, практические занятия с применением электронной образовательной среды.

Учителями-предметниками составлены и реализуются Планы подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей.

Среди общешкольных мероприятий приоритетными являются внеурочная деятельность, кружковая работа; проведение предметных декад; олимпиады.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «ВСОШ№2» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-12 классах – на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, отводимые на часть плана, формируемую участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Введение в 5 и 6, 8 классе по 1 часу Математической, Функциональной и Естественнонаучной, Читательской грамотности позволило качественно формировать четыре направления функциональной грамотности, в системе работать на образовательной платформе ФГ РЭШ.

Реализация учебного плана проводится в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Продолжительность перемен соответствует требованиям. При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике и ИКТ при списочном составе более 20 человек допускается деление класса на две группы.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные. Добиваться качества обучения педагогам школы помогает система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности обучающихся: через индивидуальный и дифференцированный подход, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на

передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными стали технологии: информационно-коммуникационная, проектная, здоровьесберегающая, игровая, что способствовало улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве. Создана модель наставничества (учитель-ученик; учитель-учитель), способствующая повышению качества образовательных результатов.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается по 4-балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Отметки в баллах выставляются за четверть. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля определяется соответствующими локальными актами ОО. Освоение образовательных программ ООО завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «История», «Труд (Технология)», «ОБЗР с 01.09.2024 перешли на ФРП.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Вывод: Программный материал во всех классах по всем предметам выполнен в полном объеме. Созданные условия обеспечивают реализацию ООП. Педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Воспитательная работа

Перед педагогическим коллективом стояла следующая цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося- социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Классные руководители осуществляли свою деятельность согласно составленному воспитательному плану работы на учебный год. Применялись различные формы работы: индивидуальная, групповая, массовая и методы: личный пример и убеждение, беседы, лекции, круглые столы, инструктажи.

Воспитательная работа строилась по направлениям, близким к направлениям внеурочной деятельности по ФГОС: гражданско-патриотическое, общекультурное, профориентация, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно- нравственное, экологическое.

Все школьные традиционные мероприятия делились на общешкольные, классные и групповые. Все мероприятия, согласно Календарю образовательных событий . Информация о проведении представлена на станичке сайта и в ВК .

В традиционных школьных мероприятиях участие принимали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь и увлечь детей.

	Мероприяти е	Участники	Уровень	Результат	Подготови ли
1	Фестиваль детских и юношеских общественн ых объединени й и организац ий Волосовско го района «Созвездие»	Чернов К. Максимова З. Рашоян Д. Тимхаева М. Козлова К. Морозова П. Черемных А. Ксензова В.	муниципаль ный	участие	Иванова С.А.
2	«ПоЛЭТели »	(5 участников)	муниципаль ный	2 место	Бексултан ова Н.Н.
3	КВН	15 человек	муниципаль ный	участие	Холошевс кая Г.Ю.
4	«Стиль жизни туризм» – онлайн викторина	6 человек	региональн ый	4 место	Бексултан ова Н.Н.
5	«Наш дом Россия» смотр сроя и песни	8 человек	Муницип альный	2 место - викторина 3 место-ПечнкинаА викторина 3м.-смотр почёных караулов	Николаева С.В.
6	Лучшая педагогичес кая инициатива	Останина Анастасия	федеральны й	Диплом 1 степени	Николаева С.В.
7	Туристско- краеведческ ий конкурс "Моя малая родина"	Ярмалоян	муниципаль ный	Участие	Бексултан ова Н.Н.
8	Конкурс слоганов	6 человек	Муниципал ьный	3 местто	Николаева С.В.

	«Это всем должно быть ясно, что с огнём шутить опасно»			участие	Бексултанова Н.Н.
9	«Орлёнок-оборонно-спортивная игра	8	Муниципальный	участие	Николаева С.В.
10	«Зарница 2024» (средняя группа)	9 человек	Муниципальный	2м.-Пожарная безопасность, 1м.-Общая гражданская подготовка»2м-Дорога безопасности	Кузнецов К.О.
11	«Зарница 2024» младшая	9 человек	муниципальный	2м-Общая гражданская безопасность, 1м.-Пожарная безопасность	Николаева С.В.
12	Конкурс сочинений «Без срока давности»	4 человека	муниципальное	3 место 3 место	Николаева С.В. Кузнецова М.В.
13	«Академия наук» квест в рамках регионального научно-го марафона	10 человек	региональный	победители	Бексултанова Н.Н.
14	Математический турнир «Шаг в математику»	6 чел.	Муниципальный	2-3 место	Холошевская Г.Ю.
15	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	2 человека	Муниципальный	участие победитель	Бексултанова Н.Н. Кузнецова М.В.
16	«Финалтон»	1 участник	всероссийский	участие	Николаева С.В.
17	Региональная	Страхова Александра	муниципальный	призёр	Бексултанова Н.Н.

	олимпиада школьников по краеведению				
18	Региональная олимпиада по ИЗО	Константинова Вероника	Муниципальный	призёр	Евдокимова Е.И.
18	Краеведческая олимпиада «Ленинградская земля»	6 человек	Муниципальный	1 место – спилс-карта	Бексултанова Н.Н.
19	Слёт школьных отрядов безопасности	7 человек	муниципальный	3 место викторина	Белякова О.Н
20	Праздник дружбы ГДЦ «Родник»	«Твори добро» (12 чел.)	муниципальный	участие	Поливарова Т.В.
21	«Молодые дарования»	30	муниципальный	участие	Поливарова Т.В. Холошевская Г.Ю. Малышева В.А.
22	Неопалимая купина	3 человека	муниципальный	1 место-	Поливарова Т.В.
23	Конкурс естественно-научных кейсов	7 человек	муниципальный	3 место	Оксюта Е.Н.
24	Турслёт	8 человек	муниципальный	2 место общее 1м контурная карта (Тимхаева Медина, 2место-контурная карта (Максимова Злата)	Бексултанова Н.Н.
25	Здоровье и успех для всех	6 человек +3родителя	муниципальный	участие	Шорохова Т.А.
26	«Осенняя карусель»	15 чел.	муниципальный	1 место	Холошевская Г.Ю

2 6	Этнографический диктант	28 участника	всероссийский	Дипломы участников, победителей	Бексултанова Н.Н.
2 7	«Спичка - невеличка»	2 участника	муниципальный	участие	Поливара Т.В. Шорохова Т.А.
2 8	По дорогам старины усадьбы Извары»	7 человек	муниципальный	участие	Холощевская Г.Ю.
2 9	Флагманы образования	1	региональный	участие	Николаева С.В
3 2	Турнир по скоростному у сбору Спилс-карты	7 человек	региональный	1 место (Ярмалоян В)	Бексултанова Н.Н.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 50% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 29% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Работа по профориентации

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями	Экскурсии	Встречи с интересными людьми	Программы обучения	Онлайн-уроки	Диагностика
Всероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты» Индивидуальное консультирование	проведена экскурсия в пожарную часть 119 В оловово (начальная школа 1-4 кл., 5 кл, 6 кл.) Экскурсия на сомовую ферму (п. Беседа) -1-4 кл Железнодорожный вокзал, ста России, Кингисеппский машиностроительный завод»	Работник лесного хозяйства (Петрик Сергей Александрович)	«Будущее начинается сегодня» Беседский агротехнологический техникум по специальности «Ветеринария» и «Строительство».	Всероссийский открытый урок на портале "ПроеКТОрияЯ" – 7-9 классы, согласно графику проведения «Открытые уроки.рф», Шоу профессий	Тренинг - занятие на тему «Твой выбор» среди учащихся 8-9 классов Анкетирование «Мои профессиональные намерения»

Профилактика асоциального поведения

Педагогический коллектив МОУ «ВСОШ №2» ведёт работу по профилактике асоциального поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным, показатели школы таковы. В 2024 году преступления учащимися школы не совершались.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД:

на начало 2024 года: 2 чел.

на конец 2024 года: 3 чел.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики (согласно плана работы).

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время (элективные курсы, кружки на базе школы).

Формы досуговой занятости несовершеннолетних: элективные курсы, кружки на базе школы, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия и соревнования.

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле:

на начало 2024 года: 6 чел.

на конец 2024 года: 7 чел.

Вывод: Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

1.5. Востребованность выпускников.

В 2024 году основное общее образование получили 24 обучающихся, 2 выпускника 12 класса – среднее общее образование.

Определение выпускников 9 класса

год	10 кл.	СПО				НПО	Работают	Служат в армии
		Педагог.	Бегун. ПЛ-42	Бесед. СХТ	Другие			
2020	3	4	6	2	18	1	2	0
2021	9	3	5	1	11	1	2	0
2022	10	0	5	4	9	0	0	0
2023	5	5	1	6	12	0	0	0
2024	0	4	6	12	0	0	0	0

Определение выпускников 12 класса

год	ВПО	СПО				НПО	Работают	Служат в армии
		Педагог.	Бегун. ПЛ-42	Бесед. СХТ	Другие			
2020	0	0	0	0	2	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	1	0
2022	0	0	0	0	0	0	2	0
2023	0	0	0	0	0	0	3	0
2024	0	0	0	0	0	0	2	0

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения. Особое внимание уделяется работе с обучающимися выпускных 9,12 классов.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают участие в онлайн уроках «Проектория», «Финансовая грамотность».

Выпускники 9-х классов поступили в выбранные учебные заведения, этому способствовала проводимая в школе профориентационная работа.

В рамках профориентационной работы проводятся занятия предпрофильной подготовки по выбору учащихся. Коллектив Школы совместно с сотрудниками Центра занятости Волосовского района принимал участие в «Ярмарке профессий».

Вывод: Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования. Выпускники выбирают специальности, связанные с работой в сельской местности (хозяйка усадьбы, повар, автослесарь и автомеханик) чему способствовали экскурсии на предприятия с прохождением профессиональных проб, организация встреч с успешными профессионалами-родителями, студентами СПО района – нашими выпускниками.

1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Штат муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектован на 100%, что позволяет реализовать заявленные образовательные программы.

В 2024 году педагогический состав школы - 21 человек (включая административный аппарат, педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателя ГПД). Администрация образовательного учреждения представлена директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.Всего педагогических работников		22	20	20	21
2.Образование	высшее	15	17	16	17
	Среднее профессиональное	5	5	4	4
3. Категория	высшая	4	7	5	7
	первая	10	9	8	6
	соответствие	3	3	2	1
	Без категории	3	3	5	7
4. Стаж работы	До 3 лет	4	2	4	4
	До 20 лет	10	14	10	8
	20 и более	6	6	6	9

За последние три года остаются стабильными показатели числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Уменьшение числа педагогов с первой квалификационной категорией связано с аттестацией педагогических работников на высшую квалификационную категорию. Увеличение числа педагогов без категории, связано с трудоустройством внешних совместителей.

В следующем году необходимо продолжить работу с учителями-предметниками, привлечение молодых специалистов, проводить аттестацию в соответствии с графиком. Для этого администрации школы вместе с методическим советом

составить план индивидуального психолого- методического сопровождения педагогов, перспективный график аттестации.

В школе разработана система наставничества, Положение о наставничестве, годовой план работы с вновь принятыми педагогами. Уделяется внимание созданию комфортной среды

Сведения о руководителях образовательного учреждения.

Должность	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Чопей Светлана Владимировна	соответствие	нет
Заместитель директора по УВР	Николаева Светлана Владимировна	соответствие	нет
Заместитель директора по ВР	Бексултанова Наталия Николаевна	соответствие	нет

Вывод: Руководящий состав школы полностью укомплектован. Представители административной команды имеют достаточный опыт педагогической и административной работы. Два представителя административной команды прошли курсы профессиональной переподготовки по теме «Управление в образовании». Администрацией образовательного учреждения ведется работа по подготовке кадрового резерва школы.

Обновление коллектива молодыми специалистами

2020	2021	2022	2023	2024
1 (учитель начальных классов)	2 (учитель начальных классов, учитель информатики)	-	2 (учитель начальных классов, учитель информатики)	-

Участие в конкурсном движении

Конкурсы	Педагоги	Результат
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Николаева Светлана Владимировна	Участие на региональном уровне

Большое влияние на рост методического мастерства оказывают курсы повышения квалификации. Следует отметить, что педагоги школы в этом учебном году повышали свою квалификацию и через дистанционные курсы по повышению квалификации.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2021	2023	2024
	20	20	
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел.(%)	15/75%	20/100	21/100

ФИО	Наименование курса
Чопей Светлана Владимировна	1. «ОГЭ по географии: проверка и оценивание заданий с развёрнутым ответом». 2. «Персонализация в условиях цифровой трансформации». 3. Актуальные вопросы обеспечения функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях»
Евдокимова Елена Ильинична	«Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума»
Оксюта Елена Николаевна	1. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 2. «Опыт выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в олимпиадном движении»
Бексултанова Наталия Николаевна	1. Подготовка обучающихся к ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.» 2.«Содержание и методика профориентационной работы». 3. «Искусственный интеллект для учителей». 4. «Антикоррупционная деятельность».
Белякова Олеся Николаевна	1. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 2. «Быстрый старт в искусственный интеллект»
Холошевская Галина Юрьевна	«Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума»

Бомбина Яна Андреевна	1. «Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума»
Поливара Татьяна Викторовна	1. «Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО». 2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 3. «Обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты»
Ващенко Светлана Владимировна	1. Переподготовка учитель истории
Колесникова Евгения Ивановна	1.«Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума»
Софиева Анжела Робиковна	1. «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объектов (территорий) »
Шорохова Татьяна Александровна	1.«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» 2.«Совершенствование системы питания в образовательной организации»

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем, наблюдается нехватка педагогического персонала в связи с вновь образующимися вакансиями (переезд, уход на пенсию). Администрация школы привлекает педагогов из других регионов России посредством социальных сетей, Центра занятости населения ЛО.

За 2024 год большинство педагогов, прошли курсовую подготовку и активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Оценка учебно-методического обеспечения

Тема методической работы школы «Обновление методической работы как условие повышения качества образования» созвучна с целью методической работы школы и способствует повышению качества образования.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности:

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025 году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «ВСОШ№2» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Николаева СВ. В него руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2024 год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

1. Анализ работы Методического совета школы.
2. Обсуждение рабочих программ по предметам.
3. Обсуждение плана работы МС, МО.
4. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад.

Заседание второе - октябрь.

1. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Заседание третье - декабрь.

1. Анализ работы Методического совета школы за первое полугодие.
2. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024 году.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Анализ результатов муниципального тура олимпиад.
5. Анализ метапредметных недель.

Заседание четвертое - март.

1. Об организации подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР
2. Анализ предметных недель.

Заседание пятое - май.

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.

2. Итоги деятельности методической работы за год.
3. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2024 год выполнен.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми требованиями. Имеются Положение о библиотеке, должностная инструкция библиотекаря, инструкция по охране труда в библиотеке, инструкция по технике безопасности для обучающихся в библиотеке, правила

пользования библиотекой. Вся работа в библиотеке ведется по плану, утвержденному директором.

Занимаемая библиотекой площадь состоит из абонентского отдела, совмещенного с читальным залом на двенадцать посадочных мест, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В 2024 году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 500 учебников.

1. Фонд библиотеки		
Наименование	Количество (шт.)	
Учебники	11 209	
Учебные пособия	530	
Литературно-художественные издания	7907	
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать)	Словари – 216 Энциклопедия - 126	
Периодические издания (указать)	«Учительская газета» «Сельская новь» «Добрая дорога детства» «Мурзилка» «Практика административной работы в школе» «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»	
Электронные издания (медиатека)		
Приобретение учебной литературы, периодических изданий		
Наименование	Количество (шт.)	Сумма (руб.)
Учебники	-	1 856 697, 70
Учебные пособия	75	38 250
Литературно-художественные издания	-	
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать)	-	
Периодические издания (указать)	«Сельская новь» «Добрая дорога детства» «Мурзилка» «Практика административной работы в школе» «Управление качеством образования: теория	

	и практика эффективного администрирования»	
Электронные издания	-	
2. Обслуживание читателей (кол-во чел.)		
обучающиеся 1-4 класс	86	
обучающиеся 5-9 класс	167	
обучающиеся 10-11 (12) класс	6	
педагогические работники	21	
обслуживающий персонал	10	

Распределение общего фонда по отраслям знаний соответствует норме. Фонд в библиотеке расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

Учебниками из библиотечного фонда обеспечиваются все учащиеся школы.

Библиотека осуществляет информационное обслуживание, оказывает помощь в активизации учебной деятельности обучающихся и повышения методического мастерства учителей. Большое значение придается библиотечно-библиографической грамотности обучающихся. В соответствии с этим в библиотеке создаются каталоги и картотеки. С обучающимися регулярно проводятся библиотечно-библиографические уроки.

Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеки также есть небольшая медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время медиатека используется педагогами и обучающимися школы.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) находятся в учебных предметных кабинетах.

В школе используются безбумажные технологии: функционирует электронный журнал в модуле «Электронная школа» ГИС СОЛО и электронный дневник. Уровень востребованности данной услуги со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих учеников в течение года увеличился.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «ВСОШ №2» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Качество библиотечно – информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и

способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками – 100%.

1.7 Оценка материально-технической базы

Школа обеспечена материальными - техническими средствами. Для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования созданы необходимые условия. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- географических карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования;

В кабинетах имеются кулеры с водой. Температурный режим, искусственное и естественное освещение в помещениях школы соответствует нормам.

Одним из приоритетных направлений в школе остаётся создание безопасных условий для сохранения физического и духовного здоровья всех участников образовательных отношений. С целью создания комфортных условий для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования продолжается обновление спортивной базы школы.

В соответствии с федеральным, региональным законодательством обучающиеся 1 - 4-х классов школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтраки, обеды, молоко) в школьной столовой, расширяется ассортимент буфетной продукции.

Остается актуальной проблема организации занятий с освобожденными учащимися, соблюдение здоровьесберегающего компонента урока в соответствии с требованиями ФГОС.

С 01.09.2021 года на основании постановления от 29.07.2021 года № 954 о прекращении дальнейшей эксплуатации здания «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

Образовательную деятельность обучающихся осуществляется в помещениях муниципальных образовательных учреждений:

-МОУ «Волосовская общеобразовательная школа №1», г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10 - обучающиеся 5-9 класса,

- МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» г. Волосово, ул. Красных Командиров, дом 11 - группа продлённого дня

- МОУ ДО «Волоковская Школа Искусств им. Н.К. Рериха» - обучающие 1-4 класса. В МОУ «Волосовская СОШ №1» функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, медицинская сестра школы оказывает помощь

обучающимся, проводит плановые медосмотры. Регулярно проводится мониторинг заболеваемости обучающихся.

Подвоз обучающихся МОУ «ВСОШ №2» в образовательные учреждения и обратно осуществляется с учетом согласования маршрутов и графиков движения школьных автобусов с ОГИБДД ОВД по Волосовскому району.

Вывод: Материально-техническая база МОУ «ВСОШ №2» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Психологическая служба школы

В 2024-2025 учебном году в школе нет школьного психолога. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению строится в рамках взаимодействия с ППМС-центром г. Волосово, в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Вывод: Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

В МОУ «ВСОШ №2» разработана внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно утверждается План-график ВСОКО. Контроль за реализацией ВСОКО осуществляет заместитель директора по УВР.

Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о функционировании и развитии обучения в школе.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений.

С целью обеспечения объективности оценки качества знаний обучающихся в течение 2024 года проводился тематический, персональный и классно-обобщающий контроль.

Контроль осуществлялся посредством:

- ☐ посещения уроков, курсов внеурочной деятельности,
- ☐ мониторинга электронных журналов, проверки тетрадей обучающихся,
- ☐ собеседований с учителями и учениками,
- ☐ проведения административных контрольных работ,
- ☐ наставничества

Велась целенаправленная работа по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов:

- актуализировано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- за 2 недели до окончания четверти выставление предварительных оценок с подробным анализом объективности оценивания,

- проведена проверка классных журналов по вопросу объективности оценивания образовательных результатов,
- оказана адресная методическая помощь педагогам, показывающим признаки необъективности оценивания образовательных результатов,

С целью открытости образовательного процесса проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых проходят открытые уроки, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, фестивали, выставки, консультации педагогов-предметников.

С целью эффективности и результативности деятельности педагогических работников актуализировано Положение об оплате труда работников, в котором отрегулированы стимулирующие выплаты.

Вся необходимая информация и отчетность формируется в ГИС СОЛО и МСОКО, что позволило снизить количества отчетности педагогов.

Вывод: ВСОКО соответствует нормативным требованиям. Играет важную роль в выявлении проблем в развитии школы. Планомерное осуществление ВСОКО помогает регулировать образовательный процесс, позволяет сделать его открытым. Все участники образовательного процесса имеют возможность ознакомиться с план- графиком ВСОКО. В течение года вносятся необходимые корректировки.

Заключение

Выводы: в ходе самообследования МОУ «ВСОШ №2» установлено:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «ВСОШ №2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ «ВСОШ №2» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, мероприятия межшкольного уровня и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «ВСОШ №2» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В 2025 году школа будет работать над реализацией следующих задач:

На основании анализа работы школы определены основные направления деятельности образовательной организации на 2025 год:

1. Совершенствовать качество образования. Формирование у обучающихся навыков компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
2. Продолжить работу направленную на формирование положительного имиджа образовательной организации в ближайшем окружении.
3. Создание условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности через систему эффективной курсовой подготовки, наставничества и включение в конкурсное движение.
4. Совершенствование системы качественной подготовки к ГИА.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся и создание необходимых условий личностного роста обучающихся путем расширения спектра школьных творческих объединений, развития волонтерского движения.

Показатели деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

за 2024 год

(основание: Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324
"Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию)"

Статистическая часть

Показатели	Единицы измерения			Динамика
	2022	2023	2024	
Общая численность учащихся	291	275	259	-
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101	100	86	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173	166	167	+
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	9	6	-
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	127/47	120/46,3	128/50	+
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	25	24	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8	12	11	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	48,5	33	31	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	10,5	13	10	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	3	0	-
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных	279/95,5	264/96	249/96	=

олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся				
Численность/удельный вес численности победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	81/30%	104/38	98/38%	=
Регионального уровня	19/7%	17/6,2	11/4	-
Федерального уровня	2/0,73%	1/0,4	1/0,3%	=
Международного уровня	0/0	1/0,4	0/0	
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	292/100	285/100	256/100	=
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	292/100	285/100	259/100	=
Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	20	21	=
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75	16/80	17/81%	+
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75	16/80	16/76%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5/20	4/20	4/19%	=

общей численности педагогических работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20	3/15	3/14%	=
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
Высшая	4/20	5/25	7/33%	+
Первая	10/50	8/40	6/29%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	5/25	6/30	4/19%	
Свыше 30 лет	1/5	2/10	3/14%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/35	7/35	2/9%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5	4/20	4/19%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100	25/100	21/100%	

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100	25/100	21/100%	
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37	0,38	0,40	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	35	36	37	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да	Да	Да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да	Нет	Нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да	Да	Да	
– медиатеки	Да	Да	Да	
– средств сканирования и распознавания текста	Да	Да	Да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да	Нет	Нет	
– системы контроля распечатки материалов	Да	Да	Да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	291/ 100	275/100	259/100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося				

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Чопей С.В.